

Diskusia – Overovanie informácií v spravodajskom texte

V rámci diskusie sme sa inšpirovali materiálom Škola pre 21. storočie.

Našou úlohou bolo so žiakmi diskutovať na túto tému otvorene s dôrazom na premyslenie si, z akých zdrojov najčastejšie získavame informácie, aké zdroje považuje žiak za dôveryhodné a možno si aj položiť otázku: prečo dôverujem, nedôverujem tomuto zdroju.

Čo chceme žiakov naučiť v danom tematickom okruhu?

- K rôznym informáciám sa v dnešnej dobe dostávame tak ľahko ako nikdy predtým. Hlavne internet poskytuje prístup k veľkému množstvu miestnych, národných a medzinárodných zdrojov informácií. Nie všetky informácie, ktoré nájdeme, vygooglime, sú: pravdivé, aktuálne, úplné, presné.
- Každý používateľ internetu by mal zvážiť hodnovernosť získaných informácií, zdrojov.
- Pre spracovanie nejakej témy, vytvorenie si názoru zhromažďujem informácie z rôznych zdrojov. Rozlišujeme názory, komentáre a fakty.

Úlohou žiakov bolo porozprávať odkiaľ informácie získavajú, či ich overujú. Dokonca ich úlohou bolo nájsť aktuálne informácie na internete a odpovedať si na vyššie spomínané znaky informácie (pravdivosť, aktuálnosť atď.)

Záver:

V rámci danej témy je dôležité podotknúť, že žiaci naozaj najviac informácií čerpajú z online priestoru, ktorý je v dnešnej dobe priamym zdrojom, ktorý si dennodenne nosíme vo vlastných vreckách v podobe smartphonu. Žiaci majú pred sebou “dlhú cestu” za spoznávaním jednotlivých možností. Je dôležité spomenúť, že žiaci si uvedomujú odkiaľ potrebujú čerpať informácie relevantné vo vzťahu ku škole (napr. nepoužívať Wikipédiu ako primárny zdroj, či neveriť úplne všetkému čo youtuber povie), ale i informácie, ktoré sa bytostne dotýkajú ich sveta a ich prežívanie (napr. trendy, štýl oblečenia, informácie k ich komunite, gamingu, anime a pod.). Myslím si, že je potrebné s deťmi/žiakmi komunikovať o veciach, ktoré ich zaujímajú, aby nám dokázali priblížiť svoj svet, nielen učiteľom, ale aj rodičom. Aby sme pochopili ako premýšľajú, čo ich zaujíma a možno aj samotní žiaci nás navedú k relevantným zdrojom a naopak. Podľa možností niektorí žiaci viac rozumejú výrazu “fake” ako “dospeláci”. Je dobré viesť sa oboma smermi.

Myslím si, že žiaci sa danej úlohy zhostili výborne a pochopili, že pri overovaní informácií je potrebné: dôsledne preskúmať webové sídlo, autora, účel stránky, rozlišovanie faktov od názorov a naopak. Taktiež sme sa zhodli, že je niekedy ťažké niektoré informácie overiť a daná situácia sa komplikuje a vývojom sa určite skomplikuje ešte viac.