

Mgr. Miroslava Pachutová
Základná škola Karpatská
Ul. Karpatská 803/11,
089 01 Svidník

Bezpečnosť detí a žiakov v digitálnom priestore

Edukačná aktivita : Čo sa skrýva za titulkou?

Výchovno-vzdelávacie ciele: Žiak vie kriticky vyhodnotiť dôveryhodnosť informácie
Žiak vie na základe zdroja vyhodnotiť relevantnosť
informácie

Žiak si osvojuje novú terminológiu ako napr. Clickbait

Materiálno- didaktické zabezpečenie: data projektor

titulky na rôznych webových stránkach

Časové rozvrhnutie edukačnej aktivity: motivačná fáza : 5min

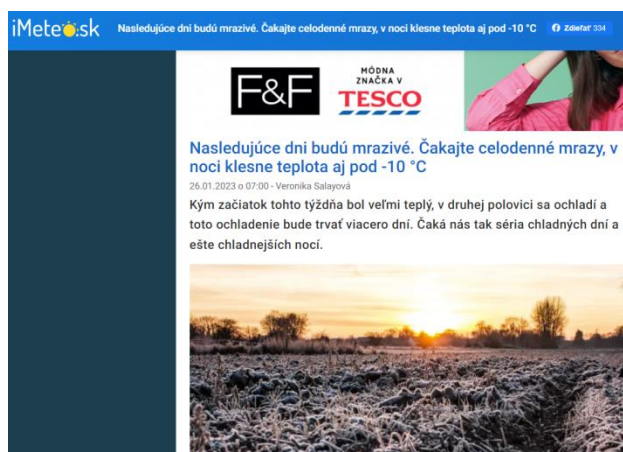
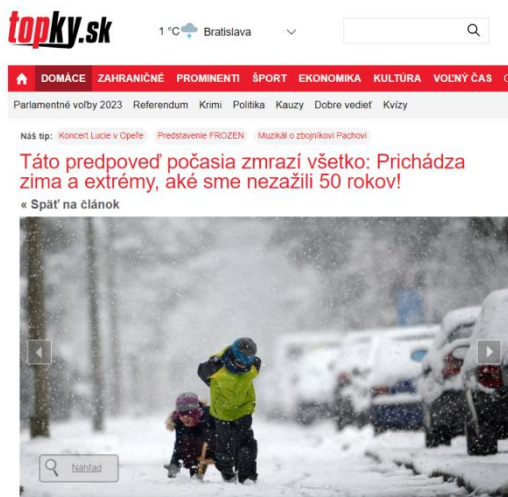
Expozičná fáza : 5min

Fixačná a didaktická fáza : 5min

Obsahové zameranie:

V motivačnej fáze vyučujúci rozdelí tabuľu na dve polovice. Na jednu stranu napíše: *Internetové stránky*. Na druhú polovicu napíše : *Denná tlač/ noviny*. Žiakom povie, aby sa zamysleli nad rozdielmi medzi týmito dvoma zdrojmi informácií a porovnali ich, v čom sú rozdielne. Žiaci postupne prichádzajú k tabuľi a píšú ich nápady. Na tabuľi sa tak môžu objaviť slová ako: aktuálnosť, pravidelnosť, vyštudovaný žurnalisti atď. Učiteľ je v tejto fáze len moderátor. Žiakov počúva, prípadne navádza k možným odpovediam. Žiadna odpoveď nie je nesprávna, každá sa preberá bližšie. Žiak po vyjadrení myšlienky vždy odôvodní prečo zvolil práve dané slovo k jednotlivým zdrojom.

Po vypísaní všetkých nápadov učiteľ plynulo prechádza do expozičnej fázy. Zameria sa hlavne na časť tabule: *Internetové stránky*. Žiakov sa opýta aké prehliadače používajú a aké stránky pokladajú za relevantné. Po vymenovaní im na data-projektore zobrazí niekoľko tituliek z webových stránok. Poskytne im rovnakú informáciu podanú dvoma rôznymi stránkami. Na jednej je informácia vydaná Tlačovou agentúrou Slovenskej republiky. Na druhom obrázku je tá istá informácia odprezentovaná bulvárnou webovou stránkou. Žiakov vyzve, aby tieto titulky porovnali a rozhodli, na ktorú by klikli skôr. Následne žiaci odôvodnia svoje rozhodnutie. Učiteľ sa tiež opýta na dôveryhodnosť stránok.



Po tejto aktivite dochádza k vyhodnoteniu jednotlivých informácií. Žiaci by tak sami mali dospieť k záveru, že informácie na internete môžu byť často prikrášené a nafúknuté, aby upútali čitateľa a donútili ho kliknúť na danú stránku.

Vo fixačnej fáze učiteľ žiakov vyzve, aby si vyskúšali prácu nádejného žurnalistu a upravili nasledujúcu informáciu tak, aby na ňu kliklo čo najviac ľudí. Žiaci si tak na vlastnej koži môžu vyskúšať ako ľahko sa dá vytvoriť z hocijakej informácie senzácia.

V Košiciach postavia nové nákupné centrum.

Uplatnenie didaktických zásad : zásada primeranosti – aktivita je primeraná a vhodná pre žiakov druhého stupňa základných škôl

: zásada názornosti- žiaci si na konkrétnych príkladoch môžu overiť nadobudnuté poznatky a vedomosti

Edukačná aktivita je vhodná pre žiakov ôsmeho ročníka základnej školy. Aktivita a úlohy v nej sú vhodné pre danú vekovú kategóriu pretože zvolená téma (Počasie) je veľmi univerzálna a nedovolí žiakom prejsť do žiadnych roztržiek alebo výmen názorov. Žiakom má naučiť pracovať s informáciami hlbšie, ísť do detailu a nekĺzať len po povrchu. V preklade to znamená, že prečítaním titulky sa väčšinou nič relevantné nedozvedáme a bez prečítania celého článku nemôžeme informáciu brať ako fakt.